

臺南市 113 學年度「2030 雙語政策－提升國中小師生口說英語展能樂學計畫－子計畫二：提升教師口說英語展能樂學計畫－（2-9）國中及國小雙語教學教師專業發展社群獎勵計畫」評選結果

序號	組別	學校名稱	社群名稱	獎項
1	國小 11 班 以下組	鹽水區坐頭港國小	雙語社群-雙語教學社群、課室英語社群	優等
2		麻豆區大山國小	課室英語暨雙語教學社群	佳作
3		南化區南化國小	雙語教學社群-南化雙語加油站	入選
4		麻豆區安業國小	英語教學教師專業學習社群	入選
5		南化區南化國小	課室英語社群-課室英語小宇宙	入選
6	國小 12 班 以上組	安平區西門實小	西門雙語 AI 科技 國際揚帆	特優
7		安平區新南國小	新南國小雙語教學結合 AI 教學專業發展社群	特優
8		北區大港國小	大港國小課室英語社群	優等
9		安南區安慶國小	雙語教學社群	優等
10		東區勝利國小	English Victory Club	佳作
11		安南區安順國小	豐雙學語雙語教師社群	佳作
12		官田區隆田國小	隆來 show 英文	佳作
13		永康區西勢國小	雙語教學教師專業社群	入選
14	國中組	市立學甲國中	雙語社群課室英語社群	優等
15		市立建興國中	建興雙語 go!go!go!	佳作
16		市立關廟國中	雙語教學社群及課室英語社群	佳作

綜合評語及建議

1. 部分學校的社群運作具備完整的書面資料，內容涵蓋觀議課紀錄、活動規劃、教師心得及學生作品，且檔案結構清晰，能明確呈現短期、中期及長期目標，充分展現依據校本特質所發展的社群理念。
2. 活動內容多元且豐富，除了共同備課與觀議課外，還融入節慶活動、實作課程及 AI 資源的應用，並邀請行政人員、外籍教師、教授及輔導團參與，有效促進專業交流與合作。
3. 部分學校能透過學生作品和課堂回饋，具體展現雙語教學的落實情形與教學成效。
4. 少數學校所提供的資料仍顯不足，僅附部分證明文件，缺乏完整的活動時程、成員名單、觀議課回饋、學生成果及活動照片，導致社群運作成效難以全面呈現。
5. 許多案例未能具體闡述社群理念或願景，致使發展方向模糊不清，且社群運作頻率偏低，部分學校僅依賴校內共備，缺乏深度的專業增能與外部資源引入。
6. 另有部分資料未揭露成員專業背景與分工，學生學習成果呈現不足，導致社群成效侷限於教師專業成長，難以反映對學生學習的實質影響。